

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD

Valutazione globale:

INDICATORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	NUMERO DI RILEVAZIONI NON CONGRUO
Partecipa alle attività proposte					
E' costante nello svolgimento delle attività proposte					
Si impegna nella produzione di quanto proposto dal docente					
Mostra progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.					

Valutazione del processo di apprendimento in modalità sincrona:

COMPORTAMENTO ATTIVITÀ SINCRONE	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	MAI
Partecipa alle video-lezioni				
Entra con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta le consegne				
Dimostra interesse per i lavori che si svolgono nell'aula virtuale				

Si presenta alla videolezione provvisto/a del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività				
Si comporta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento				
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente.				

Valutazione del processo di apprendimento in modalità asincrona:

COMPORTAMENTO ATTIVITÀ ASINCRONE	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	MAI
Prende visione delle comunicazioni in bacheca, per esempio sondaggi, avvisi, etc. (monitoraggio a cura del Referente Digitale)				
Rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati (esercizi e/o elaborati)				
Comprende i contenuti di studio proposti e/o sa chiedere delucidazioni formulando richieste di aiuto.				

Valutazione del prodotto di apprendimento:

INDICATORI	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Produzione di elaborati				
Conoscenze e abilità				
Prove autentiche				

Produzione di elaborati: descrittori dei livelli

LIVELLO A [10-9]: Produce elaborati coerenti con la consegna, completi, approfonditi, ben strutturati.

LIVELLO B [8-7]: Produce elaborati coerenti con la consegna, completi, ben strutturati.

LIVELLO C [6]: Produce elaborati coerenti con la consegna e abbastanza completi.

LIVELLO D [5-4]: Produce elaborati incoerenti con la consegna/superficiali /lacunosi/ incompleti.

Conoscenze e abilità: descrittori dei livelli

LIVELLO A [10-9]: Padroneggia pienamente conoscenze e abilità (di natura espressiva/ logico-matematica/ pratica), dimostrando anche competenze di sintesi [10-9]

LIVELLO B [8-7]: Padroneggia conoscenze e abilità (di natura espressiva/ logico-matematica/ pratica).

LIVELLO C [6]: Dimostra sufficienti conoscenze e abilità (di natura espressiva/ logico-matematica/ pratica).

LIVELLO D [5-4]: Emergono lacune nelle conoscenze e nelle abilità (di natura espressiva/ logico-matematica/ pratica).

Prove autentiche*: descrittori dei livelli

*il parametro può essere valutato soltanto se sono stati progettati compiti di realtà, lavori multidisciplinari, richieste che attivino le competenze degli alunni.

LIVELLO A [10-9] : Utilizza pienamente e autonomamente conoscenze e abilità in situazioni non note.

LIVELLO B [8-7] : Utilizza autonomamente conoscenze e abilità in situazioni non note.

LIVELLO C [6]: Necessita di guida per utilizzare conoscenze e abilità in situazioni non note.

LIVELLO D [5-4]: Solo raramente utilizza conoscenze e abilità in situazioni non note.

MODALITÀ DI VERIFICA DELLA PARTECIPAZIONE E DELL'APPRENDIMENTO IN MODALITÀ DAD

MODALITÀ DI MONITORAGGIO DELLA FREQUENZA:

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- monitoraggio della partecipazione alle attività proposte;
- monitoraggio delle presenze on line durante video lezioni;
- monitoraggio del lavoro svolto sulla piattaforma Edmodo.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI:

a) Prove di verifica asincrone:

verifiche scritte con consegna tramite piattaforma Edmodo, in particolare:

- quiz realizzati direttamente sulla piattaforma;
- compiti, che prevedano la consegna di testi, esercizi, elaborati pratici;
- prove autentiche**.

b) Prove di verifiche sincrone:

- verifiche orali: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale dovrà assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e della conversazione (informale e spontanea);
- somministrazione di test*;
- esercitazioni pratiche;
- prove autentiche**.

* Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione sincrona e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Per esempio, programmando per tempo e concordando a livello di consiglio di classe, si può prevedere un tempo molto ristretto di esecuzione della prova (nel caso di verifica asincrona) o un'esecuzione della stessa in diretta su Meet, per limitare il *cheating*.

** Si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso didattico, anche in modalità collaborativa (lavoro di gruppo). Le prove autentiche mirano a valutare: la padronanza di conoscenze, abilità e competenze; la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni; la capacità di collaborare; la capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto.