

SCHEMA DI VALUTAZIONE

Classi 1°-2°

I quadrimestre

ITALIANO

	I quadrimestre	II quadrimestre
ASCOLTO e PARLATO	- Saper porre attenzione all'ascolto di messaggi orali, di storie, racconti, letture dell'insegnante - Partecipare ad una conversazione intervenendo in modo pertinente, rispettando i turni - Formulare domande pertinenti per ottenere informazioni - Comprendere un testo ascoltato o letto in gruppo	- Saper porre attenzione all'ascolto di messaggi orali, di storie, racconti, letture dell'insegnante - Partecipare ad una conversazione intervenendo in modo pertinente, rispettando i turni - Formulare domande pertinenti per ottenere informazioni - Comprendere un testo ascoltato o letto in gruppo - Saper memorizzare semplici poesie e filastrocche - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuti (<i>classe 2°</i>)
LETTURA	Saper leggere e comprendere i materiali proposti (<i>classe 1°: parole e brevi frasi; classe 2°: brevi testi</i>)	- Saper leggere e comprendere i materiali proposti - Individuare gli elementi essenziali di un breve testo letto (<i>classe 2°</i>)
SCRITTURA	Saper scrivere sia sotto dettatura che autonomamente (<i>classe 1°: parole; classe 2°: frasi, brevi testi e didascalie</i>)	Saper scrivere autonomamente semplici frasi e brevi testi
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse e attività di interazione orale e di lettura	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse e attività di interazione orale e di lettura
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere le principali regole ortografiche esaminate (<i>classe 2°</i>)	- Riconoscere ed utilizzare le regole ortografiche esaminate - Riconoscere le strutture della lingua esaminate (<i>classe 2°</i>)

INGLESE

	I quadrimestre	II quadrimestre
ASCOLTO	- Comprendere semplici consegne e istruzioni - Comprendere semplici informazioni relative ai contenuti affrontati	- Comprendere semplici consegne ed istruzioni - Comprendere semplici informazioni relative ai contenuti affrontati

	Comprendere alcune parole o il contenuto di un breve dialogo o storia	Comprendere alcune parole o il contenuto di un breve dialogo o storia
PARLATO	- Produrre parole o frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note - Interagire con un compagno/a per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	- Produrre parole o frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note - Interagire con un compagno/a per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

STORIA

	I quadrimestre	II quadrimestre
USO DELLE FONTI	Utilizzare gli strumenti tipici dello studio della storia (grafici, linee del tempo ...) per arricchire le proprie conoscenze	Utilizzare gli strumenti tipici dello studio della storia (fonti di varia natura, grafici, linee del tempo ...) per arricchire le proprie conoscenze
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Saper comprendere ed esprimere le dimensioni del tempo: successione, contemporaneità, durata, linearità, ciclicità - Saper percepire i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose, cogliendo i rapporti di causa-effetto	- Saper comprendere ed esprimere le dimensioni del tempo: successione, contemporaneità, durata, linearità, ciclicità - Saper percepire i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose, cogliendo i rapporti di causa-effetto - Saper usare la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni, durate e contemporaneità
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Saper rappresentare conoscenze e concetti oralmente e/o mediante disegni	Saper rappresentare conoscenze e concetti oralmente e/o mediante rappresentazioni grafiche (tabelle, grafici ...)

GEOGRAFIA

	I quadrimestre	II quadrimestre
ORIENTAMENTO	- Saper utilizzare gli organizzatori topologici - Muoversi e orientarsi negli spazi scolastici interni ed esterni	- Saper utilizzare gli organizzatori topologici (<i>classe 1°</i>) - Individuare punti di riferimento per orientarsi nello spazio e realizzare percorsi
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Riconoscere e rappresentare graficamente spazi vissuti	Riconoscere e rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi

MATEMATICA

	I quadrimestre	II quadrimestre
NUMERI	- Contare, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri affrontati - Acquisire consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione (<i>classe 2°</i>) - Eseguire le operazioni presentate	- Contare in senso progressivo e regressivo, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri affrontati - Acquisire consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione - Eseguire le operazioni presentate
SPAZI E FIGURE	- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...) - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato (<i>classe 2°</i>) - Riconoscere le principali figure geometriche (<i>classe 2°</i>)	- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato - Riconoscere le principali figure geometriche - Disegnare le principali figure geometriche con gli strumenti appropriati (<i>classe 2°</i>)
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Classificare in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune - Rappresentare e interpretare situazioni con istogrammi, diagrammi, schemi, tabelle ...	- Classificare in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune - Usare correttamente le espressioni di certezza e probabilità - Rappresentare e interpretare situazioni con istogrammi, diagrammi, schemi, tabelle ...

SCIENZE

	I quadrimestre	II quadrimestre
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- Osservare, descrivere, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà - Rappresentare con linguaggi diversi (verbale, iconico, matematico ...) i fenomeni osservati	- Osservare, descrivere, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà - Rappresentare con linguaggi diversi (verbale, iconico, matematico ...) i fenomeni osservati - Mettere in relazione le ipotesi con le relative verifiche.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Osservare, descrivere, confrontare elementi e fenomeni della realtà circostante - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo (<i>classe 2°</i>)	- Osservare, descrivere, confrontare elementi e fenomeni della realtà circostante - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo
L'UOMO, I VIVENTI E	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del	Riconoscere la diversità dei viventi

L'AMBIENTE	proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (<i>classe 2°</i>) - Sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente sociale e naturale	Sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente sociale e naturale
-------------------	--	---

MUSICA

	I quadrimestre	II quadrimestre
RICONOSCIMENTO DI SUONI E BRANI	Riconoscere e classificare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza	Riconoscere e classificare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza
RIPRODUZIONE	- Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali/ritmici - Memorizzare il testo e la melodia di un canto	- Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali/ritmici - Memorizzare il testo e la melodia di un canto
CAPACITÀ CREATIVA	Utilizzare la voce, il corpo o semplici strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	Utilizzare la voce, il corpo o semplici strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione

ARTE E IMMAGINE

	I quadrimestre	II quadrimestre
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici	- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare ed osservare un'immagine descrivendola ed individuandone il significato	Guardare ed osservare un'immagine descrivendola ed individuandone il significato
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e del colore per individuarne il messaggio

EDUCAZIONE FISICA

	I quadrimestre	II quadrimestre
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre / saltare, rotolare/strisciare, afferrare /lanciare)	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre / saltare, rotolare/strisciare, afferrare /lanciare)

E IL TEMPO	• Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	• Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • Eseguire semplici sequenze di movimento	• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • Eseguire semplici sequenze di movimento
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco • Rispettare le regole del gioco	• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco • Rispettare le regole del gioco
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita

TECNOLOGIA

	I quadrimestre	II quadrimestre
VEDERE E OSSERVARE	• Osservare oggetti e fenomeni per coglierne caratteristiche, differenze, funzioni ...	• Osservare oggetti e fenomeni per coglierne caratteristiche, differenze, funzioni ...
PREVEDERE E IMMAGINARE	• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (<i>classe 2°</i>)	• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto
INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Seguire le istruzioni per costruire un semplice oggetto • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza • Eseguire interventi di decorazione del proprio corredo o ambiente scolastico	• Seguire le istruzioni per costruire un semplice oggetto • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza • Eseguire interventi di decorazione del proprio corredo o ambiente scolastico

EDUCAZIONE CIVICA

	I quadrimestre	II quadrimestre
CITTADINANZA E LEGALITÀ	• Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e delle relazioni con compagni ed adulti • Acquisire il rispetto dei ruoli degli individui che costituiscono la comunità scolastica • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e rispetto reciproco • Conoscere la funzione delle regole nei vari momenti della giornata scolastica	• Rinforzare la consapevolezza del proprio ruolo nella classe e delle relazioni con compagni ed adulti • Rispettare i ruoli degli individui che costituiscono la comunità scolastica • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e rispetto reciproco • Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana
AMBIENTE	• Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo	• Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo

EDUCAZIONE DIGITALE	• Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti	• Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti • Riconoscere alcune regole del mondo digitale
----------------------------	--	--