



SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA

Parte I.A "Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate"

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 2

A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 1

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 0

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 2

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 1

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 3

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola 0

A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILARE

A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE



A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) **0**

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.2.5 - Altro (numero) **3**

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **F84; F71; F70**

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) **54**

A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **20**

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) **54**

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) **25**

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) **29**

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) **0**

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) **0**

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) **0**

A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE

A.5.3 - Altro (numero) **0**

A.5.3.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**



A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A

Funzioni strumentali per inclusione

A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda NIENTE DA RILEVARE

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 3,5

B.2 - Collaboratori Scolastici Personale non docente dedicato, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 0

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 3

B.5 - Personale totale (numero di posti in organico) 25

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 16

B.5.2 - Personale non docente (numero dei posti in organico) (dipendente e/o in appalto) 4

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 5

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 40%



B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione **Figura strumentale per alunni diversamente abili e con DSA: Coordinamento degli interventi didattici nelle classi con alunni con BES; Coordinamento dei docenti di sostegno e degli assistenti dell'â€™autonomia; Rapporti con i componenti dell'â€™quipe: ASL â€™ CISS â€™ NPI associazioni; Partecipazione a tutti i GLO e relativa organizzazione degli stessi; Organizzazione degli orari dei docenti di sostegno e degli assistenti all'â€™autonomia e loro coordinamento; Supporto ai docenti per lâ€™individuazione di alunni con BES; Supporto ai docenti per la redazione dei PDP e dei PEI; Incontri con le famiglie propedeutici alla stesura dei PDP e dei PEI; Promozione della continuitÃ del processo educativo; Partecipazione agli incontri organizzati dalla Rete territoriale per gli alunni con DSA e DVA: Polo HC Re.Te.Pin; AttivitÃ di formazione/informazione docenti; Monitoraggio delle attivitÃ . Funzione strumentale per alunni stranieri e/o con svantaggio socio-culturale: Elaborazione, gestione, monitoraggio e valutazione di Progetti per alunni stranieri; Coordinamento degli interventi didattici nelle classi e sezioni dei diversi ordini di scuola con alunni stranieri; Coordinamento degli interventi dei mediatori culturali; Partecipazione agli incontri organizzati dalla Rete territoriale per gli alunni stranieri; Distribuzione, raccolta e supporto ai docenti nella stesura dei PDP.**

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 0

B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione **NIENTE DA RILEVARE**

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni **NIENTE DA RILEVARE**

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 0

B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor **NIENTE DA RILEVARE**

B.8.5 - Altro (numero) 0

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) .

B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B
Dirigente Scolastico



C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) 50%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) 4

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) 2

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) 0

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) 2

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C

Funzioni strumentali per inclusione



D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) 18

D.1.1 - DS 1

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) 1

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) 5

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) 0

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) 0

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) 5

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) 0

D.1.8 - Genitori (numero) 3

D.1.9 - Alunni (numero) 0

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 1

D.1.11 - Altro (numero) 2

D.1.11.1 - Specificare "Altro" PRESIDENTE CONSIGLIO ISTITUTO - ASSESSORE COMUNALE CON DELEGA ALL'ISTRUZIONE

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) 0

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 1



2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello

D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

- 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a**
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
-

D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

- 3) Tra il 50% e il 74%**
-

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

- 4) Almeno il 75%**
-

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

- 3) Tra il 50% e il 74%**
-

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

Funzioni strumentali per inclusione

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda **CONTATTE INTERVISTE CON I**