

PROFILO 1[^]/2[^] QUADRIMESTRE – classi 3[^]-4[^]-5[^]

CONSAPEVOLEZZA DEI TRAGUARDI

1. È in grado di riconoscere ed individuare gli scopi espliciti di un compito e le opportunità disponibili se aiutato dall'insegnante/in modo parziale.
2. È in grado di riconoscere ed individuare gli scopi espliciti di un compito e le opportunità disponibili, anche da solo.
3. È in grado di riconoscere ed individuare gli scopi espliciti di un compito e le opportunità disponibili.

RECUPERO DEI SAPERI

1. Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo solo se guidato/se guidato.
2. Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi/ma talvolta necessita del supporto dell'adulto.
3. Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi con una certa efficacia.
4. Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi con efficacia e creatività.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

1. Non sempre è in grado di selezionare ed organizzare materiali, fonti e strumenti per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo. Fatica a gestire autonomamente i tempi e gli spazi
2. Seleziona ed organizza in modo accettabile materiali, fonti e strumenti per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo. Cerca di gestire autonomamente i tempi e gli spazi
3. Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo. Gestisce autonomamente i tempi e gli spazi.
4. Seleziona ed organizza in modo appropriato ed originale materiali, fonti e strumenti per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo. Gestisce e pianifica autonomamente i tempi e gli spazi.

STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

1. Va costantemente supportato nello scegliere modalità operative efficaci in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento
2. Sceglie modalità operative idonee in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento, anche se, talvolta, necessita di essere guidato/sollecitato/vuoto.
3. Sceglie modalità operative idonee in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento.
4. Sceglie modalità operative idonee in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento e le applica abbastanza correttamente/correttamente nei contesti richiesti.
5. Sceglie le modalità operative più idonee in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento e le applica correttamente anche in contesti diversi da quelli richiesti.

INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

1. È poco interessato e partecipa in modo non sempre adeguato alle richieste.
2. Manifesta interesse selettivo e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.
3. È abbastanza/poco interessato e/ma partecipa in modo adeguato/discontinuo/se sollecitato/vuoto alle attività/solo ad alcune proposte.
4. È interessato e partecipa in modo attivo e produttivo alle attività proposte.
5. È interessato e partecipa a tutte le/alle attività proposte in modo costruttivo/costruttivo ed originale.

RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

1. Rispetta gli impegni scolastici raramente/saltuariamente/in modo discontinuo/parziale/sporadico/superficiale.
2. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente/non sempre in maniera regolare e costante.
3. Rispetta gli impegni scolastici/regolarmente/vuoto e in modo responsabile/vuoto.
4. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e senso di responsabilità, spesso apportando un contributo personale.

RELAZIONE CON GLI ALTRI

1. Incontra alcune/qualche/molte/vuoto difficoltà nell'instaurare rapporti con gli adulti e con il gruppo dei pari; non sempre/vuoto è disponibile a collaborare solo/vuoto con alcuni/tutti i compagni.
2. Instaura rapporti sufficientemente/vuoto corretti e rispettosi nei confronti dell'altro. Svolge un ruolo abbastanza/vuoto propositivo all'interno della classe e mostra buona/vuoto disponibilità alla collaborazione.
3. Manifesta a volte/vuoto selettività nella socializzazione e nella collaborazione con alcuni/tutti i compagni.
4. Manifesta buone/ottime/vuoto capacità di interazione attiva/attiva e costruttiva con adulti e compagni. Cooperava sempre/a volte/vuoto nel gruppo classe.

RISPETTO REGOLE E AMBIENTE

1. Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente che lo circonda.
2. Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente che lo circonda.
3. Rispetta le regole condivise e l'ambiente che lo circonda.
4. Rispetta consapevolmente/vuoto le regole condivise e l'ambiente che lo circonda.
5. Rispetta consapevolmente e scrupolosamente/vuoto le regole condivise e l'ambiente che lo circonda.